



Министерство образования Иркутской области

Государственное общеобразовательное казенное учреждение Иркутской области
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»

СОГЛАСОВАНО

Заместитель министра образования
Иркутской области
М.А. Парфенов

 М.А. Парфенов
«04» ноября 2016 г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор
Государственного общеобразовательного казенного учреждения
«Специальная (коррекционная) школа №1 г.Черемхово»
Субботина

 Субботина
2016 г.



Программа развития
«Коррекционно-развивающее образовательное
пространство учащихся с ограниченными
возможностями здоровья в условиях специального
коррекционного учреждения.

Школа- как мир жизни»

2014-2019г.

(с изменениями и дополнениями

на 30 декабря 2014г., педагогический совет № 4 от 29.12.2014г;

на 25 марта 2016г., педагогический совет № 5 от 25.03.2016г.)



Содержание

1. Введение.....	3
2. Паспорт Программы развития.....	4
3. Информационная справка об образовательном учреждении	
3.1. Образовательная деятельность учреждения.....	5
3.2. Структура управления учреждением.....	7
3.3. Задачи учреждения.....	7
3.4. Контингент учащихся.....	7
3.5. Педагогические кадры.....	8
3.6. Анализ учебного плана.....	8
3.7. Результаты учебного процесса.....	11
4. Приоритетные направления реализации Программы развития	
4.1. Направления Программы.....	12
4.2. Цель Программы развития.....	12
4.3. Задачи Программы развития.....	12
5. Сроки и этапы Программы развития.....	13
6. План действий по реализации Программы развития	
6.1. Организационно-аналитическое обеспечение реализации Программы.....	14
6.2. Введение федерального государственного образовательного Стандарта образования.....	16
6.3. Организация учебно-воспитательного процесса.....	22
6.4. Методическое обеспечение Программы развития.....	25
6.5. Воспитательная работа в рамках реализации Программы развития.....	29
6.6. Охрана жизни и здоровья учащихся.....	33
6.7. Социально-психологическое обеспечение реализации Программы развития.....	35
6.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы.....	36
7. Основные проблемы, связанные со сложностями в реализации Программы развития.....	36
8. Ожидаемые конечные результаты Программы развития.....	37
9. Литература по составлению Программы развития	



Программа развития школы

«Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения.

Школа- как мир жизни»

2014-2019 г.

1 Введение

Программа развития государственного общеобразовательного казенного учреждения Иркутской области «Специальная (коррекционная) школа № 1 г. Черемхово», (далее ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово), на 2014-2019г. представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, главные цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития учащихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения педагогического процесса и инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, основные планируемые конечные результаты, критерии.

Школа должна помочь ребенку с ограниченными возможностями здоровья удовлетворить свои образовательные запросы и свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Школа должна обеспечить комплексную программу подготовки детей в системе непрерывного образования, доступности обучения, разнообразия образовательных услуг и требований к специальному коррекционному образовательному процессу.

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предлагается развитие единого коррекционно-развивающего пространства, которое всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания, объединенных в выделенных приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, учащиеся, родители), ее самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

Единое коррекционно-развивающее, воспитательно-образовательное пространство учреждения, которое «стремится, с одной стороны максимально адаптироваться к учащимся с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды» (Е.А. Ямбург)

Программа развития ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово разработана и скорректирована на основании Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ; Санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189; Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной



компоненты в общеобразовательных учреждениях»; Устава учреждения и других нормативно-правовых актов законодательства Российской Федерации;

Цели и задачи Программы определены на основе анализа социально-экономического положения учреждения, текущего состояния системы образования, анализа условий и потребностей для получения образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Экономический механизм реализации Программы предусматривает помимо бюджетного финансирования, привлечение внебюджетных и спонсорских средств.

2. Паспорт Программы развития

Наименование программы	Программа развития «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения. Школа- как мир жизни», ГОКУ СКШ № 1г. Черемхово
Назначение программы	Программа является организационно-правовой основой функционирования, развития и стабилизации ГОКУ СКШ №1 г. Черемхово
Основания для разработки Программы развития	<ul style="list-style-type: none">-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;-Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 1 июня 2012г. № 761;-Государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы, утверждённая Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым»;-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N26);-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;- Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий



доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

- Приказ Минобрнауки России от 14 октября 2013г. № 1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении (с различными формами умственной отсталости), не имеющих основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 мая 2013г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»;

- Устав учреждения: утвержден распоряжением министра образования Иркутской области от 18.08.2014 г. № 835-мр, согласован распоряжением министра имущественных отношений Иркутской области от 08.07.2014 № 936/и.

Разработчики Программы	Администрация и педагогический коллектив ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово»
Исполнители Программы	Участники образовательного процесса ГОКУ СКШ №1 г.Черемхово
Миссия школы	Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального коррекционного учреждения.

3. Информационная справка об образовательном учреждении


3.1.Образовательная деятельность учреждения

На период разработки Программы развития учреждение является составной частью системы образования, обеспечивает адекватные условия для получения образования детям, имеющим отклонения в развитии. Реализуя цели государственного образовательного учреждения, одновременно решает и специальные задачи коррекционного характера, обеспечивающие обучение, воспитание, социальную адаптацию и интеграцию в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Образовательную деятельность учреждение ведет на основе:

-лицензии №7228 от 09.12.2014г. на право осуществления образовательной деятельности, серия 38ЛО1 № 0002028; срок действия бессрочно, по следующим образовательным программам:

№ п\	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень	Направленность (наименование)	Вид	Норма



	(ступень) образования	образовательной программы	образовательной программы (основная, дополнительная)	типичный срок освоения
1	Начальное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: начальное общее образование	Основная	4 года
2	Основное общее образование	Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: основное общее образование	Основная	5 лет
3	Начальное общее образование	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: начальное общее образование	Основная	4 года
4	Основное общее образование	Программы обучения глубоко умственно отсталых детей: основное общее образование	Основная	5 лет

-свидетельства о государственной аккредитации, регистрационный номер № 1631; серия 38АА № 000502; дата выдачи: 23.03.2012 г.; срок действия: до 23.03.2024 г.); приложение к свидетельству (серия 38БА № 000565; дата выдачи: 23.03.2012 г.);

-Устава учреждения: утвержден распоряжением министра образования Иркутской области от 18.08.2014 г. № 835-мр, согласован распоряжением министра имущественных отношений Иркутской области от 08.07.2014 № 936/и; -лицензия № ЛО-38-01-002009 от 15.01.2015г. на осуществление медицинской деятельности, серия ЛО-38 № 0002181, срок действия – бессрочно.

Образовательный процесс в учреждении строится на основе принципов личностно-ориентированного подхода: самоактуализации, индивидуальности, субъективности, принципа творчества и успеха, доверия и поддержки. Главным предметом учебно-воспитательной деятельности педагогов выступает процесс индивидуализации образования, поэтому усилия педагогического коллектива направляются на реализацию индивидуальных образовательных потребностей учащихся.

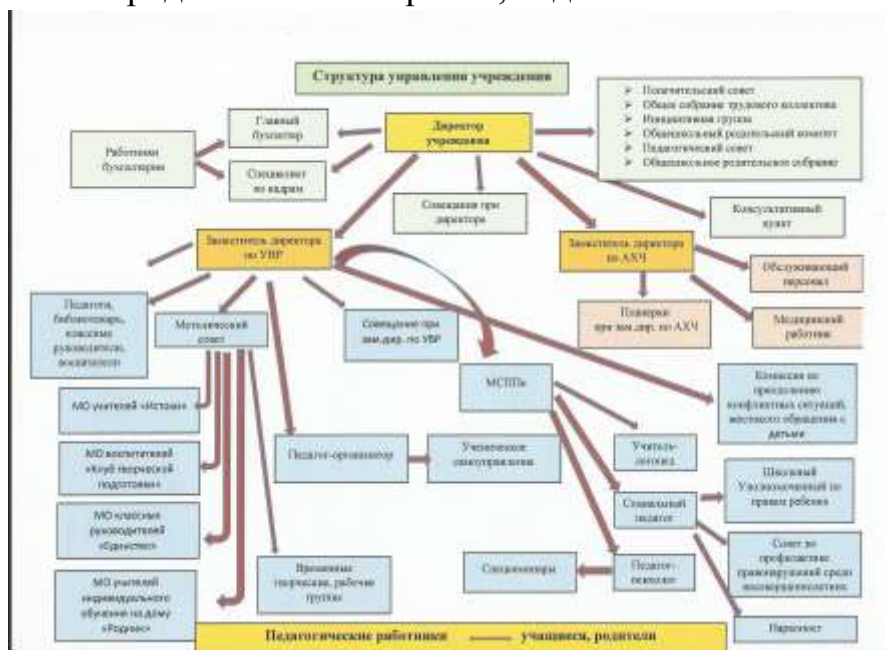
Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом образовательного учреждения на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

3.2. Структура образовательного учреждения

В учреждении созданы и в системе функционируют органы государственно-общественного управления: Попечительский совет, Общее собрание трудового



коллектива, Инициативная группа, общешкольный родительский комитет, общешкольное родительское собрание, педагогический совет и др.



Образовательная деятельность учреждения включает в себя: учебно-воспитательную работу; методическую работу; экспериментальную работу; внеурочную воспитательную работу.

3.3. Главные задачи учреждения:

1. Создавать в школе комфортную безопасную образовательную среду с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизации учебно-воспитательного процесса.
2. Развивать способность детей к осознанной регуляции трудовой деятельности, осознанию необходимости профессиональной подготовки для полноценного самоопределения и саморегуляции.
3. Оптимизировать в школе условия сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3.4. Контингент учащихся

Контингент учащихся стабильный в учреждении обучаются учащиеся с диагнозом F-70 и F-71.

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
1-4 кл.	52	53	56
5-9 кл.	63	71	72
Итого 1-9 кл.	115	124	128

3.5. Педагогические кадры

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив. В штатное расписание школы включены педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники, ведущий библиотекарь, педагог-организатор.

Уровень образования педагогов:



	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Всего педагогических работников	33	34	33
Высшее образование	19	20	20
Среднее специальное образование	14	14	13

Уровень квалификации педагогов:

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Высшая квалификационная категория	2	2	3
I квалификационная категория	8	12	15
Соответствие занимаемой должности	5	5	7

3.6. Анализ учебного плана

Организация учебного процесса в учреждении строится с учетом дифференциации и индивидуализации обучения, что отражено в учебных планах за 2015-2016 уч.г.:

- Учебный план специального (коррекционного) образовательного учреждения для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (1-9 классов);
- Учебный план по индивидуальному обучению на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с умеренной умственной отсталостью);
- Учебный план по индивидуальному обучению на дому для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (с легкой умственной отсталостью)

Содержание учебного плана отражало систему работы школы по проблеме: «Коррекционно-развивающее образовательное пространство учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы», и решение следующих образовательных задач:

- формирование основ учебной деятельности, элементарного усвоения предметных областей в соответствии с психофизическими возможностями обучающихся;
- создание благоприятных условий для получения общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;



-реализация коррекционных занятий по физическому, психическому оздоровлению обучающихся, устранение и сглаживание специфических, индивидуальных нарушений в доступных видах деятельности.

Учебный план (1-9 классов) на 2015-2016 уч.г состоял из инвариантной и вариативной части, которые обеспечивали реализацию целей и образовательных задач школы. В I-IV классах осуществлялся начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочеталась с коррекционной и пропедевтической работой.

В V-IX классах продолжалось обучение общеобразовательным предметам и профессионально-трудовому обучению.

Программное обеспечение учебного плана инвариантной части осуществлялось по адаптированной основной образовательной программе, разработанной на основе примерных основных образовательных программ: -1-4 классы – программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В.Воронковой, М., 2006г.; 5-9 классы – программы специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида 5-9 классы: в 2 сборниках (под редакцией В.В.Воронковой), М, 2001г.

Инвариантная часть учебного плана была реализована предметными областями и учебными предметами с указанием их по годам обучения, количества часов, отводимых на каждый учебный предмет и дозировки этих часов в неделю.

Часы учебного плана вариативной части, (компонент образовательного учреждения), были представлены факультативными занятиями, которые удовлетворяли запросы учащихся и их родителей с учетом возможностей школы и направлены на обновление содержания обучения и воспитания, коррекцию недостатков развития познавательной деятельности, мотивацию к труду и социальную адаптацию учащихся. Компонент образовательного учреждения осуществлялся по адаптированным (адаптационным) педагогическим разработкам, которые составлены на основании Положения об авторских педагогических разработках, утвержденного приказом главного управления общего и профессионального образования Иркутской области от 25.06.2004г. № 1163, рецензированы ИИПКРО и утверждены областным экспертным советом:

- 1.Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Личностное развитие, основы экономического просвещения» 5класс;
- 2.Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Основы безопасности жизнедеятельности» 2-9 класс;
- 3.Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Роспись по ткани 5 класс»;
- 4.Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Кожепластика 7 класс»;
- 5.Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Декоративно-прикладное искусство. Гильоширование 9 класс.

Программы факультативных занятий:

- 1.Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий «Этика и этикет» 1-4 класс;
- 2.Авторская адаптационная педагогическая разработка факультативных занятий



«Декоративно-прикладное искусство. Аппликация из ткани 6 класс», рецензия ИИПКРО протокол № 5 от 25.05.2012г., утверждены областным экспертным советом № 1217-мр от 19.10.2012 г.

Социальной востребованностью, результатом факультативных занятий, за 2015-2016 уч.г., можно считать: участие обучающихся в конкурсах городского, регионального, федерального уровня по декоративно-прикладному искусству; изготовление бижутерии, элементов декора, настенных панно, изготовление салфеток, скатертей, открыток, записных книжек, воротничков, подушек, накидок на мебель, оформление интерьера комнат, элементов одежды, аксессуаров, украшение прически; сознательного и ответственного отношения учащихся к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих; знания и умения обучающихся избегать опасные и экстремальные ситуации в быту, транспорте; соблюдение правил безопасного поведения на улице, дороге, водоемах; знание простейших способов ориентирования на местности; умение жить, общаться и трудиться в коллективе, выходить из сложных экономико-бытовых ситуаций; знание правил поведения в общественных местах, умения обучающихся сервировать стол, принимать гостей; умение воспитанников приветствовать друг друга, обращаться с просьбой к кому-либо, отблагодарить, попросить прощение, с уважением относиться к людям старшего возраста.

Коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, логопедические занятия, лечебно-физическая культура в течение 2015-2016 уч.г. реализованы полностью. На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, лечебно-физической культуре, психомоторики и сенсорных процессов, отводились часы во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. Группы были скомплектованы с учетом однородности и выраженности речевых нарушений.

Образовательный процесс в 1 классе был организован в режиме 5-дневной учебной недели, со 2 по 9 класс в режиме 6-дневной учебной недели. Данный режим работы обеспечил выполнение базового компонента и использование компонента образовательного учреждения в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи развития личности, ее социальной адаптации и реабилитации, обеспечивая условия для психолого-педагогического сопровождения учащихся, коррекции отклонений в их развитии.

Выполнен нормативный срок освоения программ, что составляет 2-9 класс 34 учебные недели. Продолжительность урока для 1 класса 35 минут, для 2-9 классов – 45 минут.

В течение 2015-2016 уч.г. каждый учитель работал в соответствии с утвержденными рабочими программами. Максимальный объем учебной нагрузки обучающихся не превышал и соответствовал максимальному количеству часов с учетом 5-ти и 6-дневной учебной недели. В школе прослеживалась четкая преемственность I и II ступени обучения, что позволяет выпускникам успешно продолжать обучение в учреждениях НПО.

Расписание учебных занятий составлено с учетом целесообразности организации воспитательно-образовательного процесса, создания необходимых условий для обучающихся разных возрастных групп, дневной и недельной динамики работоспособности. При анализе соответствия расписания учебному



плану выявлено: расписание учебных занятий включает в себя все образовательные компоненты, представленные в учебном плане школы; включает расписание факультативных и индивидуальных занятий и согласовано с территориальным отделом Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Иркутской области в Черемховском районе.

Учебные занятия в школе проводились в кабинетах, которые оформлены учебно-наглядными пособиями. В школе имеется: классных комнат-19, спортивный зал, библиотека, мастерские (столярных-2, швейных-2) для уроков профессионально-трудоового обучения, кабинеты социально-бытовой ориентировки, учителя-логопеда, педагога-психолога, обеспеченность оборудованием составляет - 90%.

3.7.Результаты учебного процесса

* Исполнение Государственного задания:

В течение последних трех лет основным результатом учреждения можно считать, выполнение государственного задания на оказание государственных услуг со 100% реализацией образовательных программ начального и основного общего образования.

*Уровень успеваемости учащихся:

	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.
Успеваемость	100%	100%	100%
качество	33%	41%	39%

*Ежегодно все выпускники получают документ об образовании, более 90 % выпускников продолжают обучение в ПУ № 9 г. Черемхово.

*В течение последних трех лет учреждение активно принимает участие в конкурсах, мероприятиях, фестивалях международного, всероссийского, областного, муниципального уровня.

4. Приоритетные направления реализации Программы развития:

4.1.Основные направления Программы развития:

-обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово;

-создание коррекционно-развивающей среды, которая мотивирует учащихся самостоятельно искать, добывать, обрабатывать информацию обмениваться ею, быстро ориентироваться в информационном пространстве;



- создание архитектурной доступности и оснащение оборудованием учреждения (государственная программа Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 годы, утверждённая Министром образования и науки Российской Федерации Д.В. Ливановым»);
- максимальное возможное развитие потенциала социальных и профессиональных возможностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- преимущество процесса образования во всех звеньях: урок, коррекционное занятие, внеклассное мероприятие, самоподготовка, прогулка и т.д.;
- накопление опыта конструктивного сотрудничества с учреждениями города;
- приведение в соответствие с основными направлениями Программы развития уставных документов школы;
- обеспечение качественного уровня материально-технической оснащённости современного учебного процесса;
- обеспечение условий для повышения профессионального уровня, овладение методами информационных технологий.

4.2. Цель Программы развития – формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания, развитие жизненной компетенции детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3. Основные задачи Программы:

- создание в школе единого коррекционно-развивающего пространства, комфортной безопасной образовательной среды с целью сохранения психического и физического здоровья учащихся, а также оптимизацию учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение введения федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово;
- изучение, адаптация и апробация инновационных педагогических технологий с учетом индивидуальных, возрастных и психофизиологических особенностей развития, учащихся с ограниченными возможностями здоровья;
- построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом;
- систематическое повышение уровня квалификации педагогов с помощью курсовой подготовки, переподготовки, участия в научно-практических конференциях, семинарах городского, областного уровня в рамках реализации ФГОС;
- организация деятельности школы в режиме инновационного обеспечения средствами индивидуально-ориентированных программ развития и коррекции детей с ограниченными возможностями здоровья;
- создание системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения детей, нуждающихся в особых условиях обучения, воспитания и коррекции;
- формирование и укрепление материально-технической базы школы: оснащение учебных кабинетов мебелью, наглядно-дидактическими материалами и др.;
- создание системы мониторинга самообследования для эффективного изучения фактического состояния работы всех систем учреждения;



-совершенствование организации ученического самоуправления «Верить, искать, творить!».

5. Сроки и этапы реализации Программы развития с сентября 2014г. по август 2019 г.

1. Организационно-подготовительный (2014-2015уч.г.)

- определение перспективных направлений создания единого коррекционно-развивающего пространства учащихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях специальной (коррекционной) школы;
- организация работы над Программой развития;
- определение и формулирование функциональных полномочий расширение их полномочий в аспекте реализации Программы развития.

2. Основной этап (2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г., 2017-2018 уч.г.):

- моделирование единого коррекционно-развивающего пространства для учащихся в специальной (коррекционной) школе, исходя из целесообразного распределения основных полномочий и обязанностей, четкого определения прав и полномочий сотрудников;
- внедрение и апробация элементов новых технологий, программ обучения и социальной адаптации развития учащихся.
- создание условий для развития у учащихся способности не только сотрудничать с другими людьми, но и действовать самостоятельно;
- организация образовательного процесса детей-инвалидов с выраженными нарушениями интеллекта;
- повышение квалификации и переподготовка кадров.

3. Обобщающий (2018г.-2019г.):

- информационно-аналитическая деятельность;
- мониторинг эффективности Программы развития;
- определение перспектив дальнейшего развития учреждения.

6. План действий по реализации Программы развития

6.1. Организационно-аналитическое обеспечение реализации Программы

№ п\п	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
1	Проектирование миссии учреждения (приоритетных направлений), целей и принципов построения.	2014г.	Администрация, специалисты
2	Создание нормативно-правовой базы регламентирующих работу различных служб учреждения на основании: -Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;	2014г. 2015г. 2016г.	Директор, зам директора по УВР, АХЧ



-Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N26);

-Санитарно-эпидемиологические правила и нормы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26.

3	Организация работы над Программой развития	Сентябрь-декабрь 2014г.	Директор школы, зам. директора по УВР, руководители МО
4	Подбор и планирование расстановки педагогических кадров, участвующих в реализации Программы	Постоянно	Зам.директора по УВР
5	Определение и формулирование функциональных полномочий, расширение их полномочий в аспекте реализации Программы	постоянно	Руководитель МО, зам.директора по УВР
6	Изучение и внедрение информационных технологий в образовательный процесс	2014-2019г.г.	Зам.директора по УВР, учителя, воспитатели, специалисты

	Осуществление самообследования деятельности учреждения, Публичный отчет учреждения в СМИ г. Черемхово, на сайте учреждения.	Ежегодно август	Специалисты шко.
8	Создать сайт учреждения	2014г.	Разработчики сайта, администрация
9	Создание Программы развития воспитательной КОМПОНЕНТЫ (Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)	2013-2014г.	Администрация, педагоги
10	Реализация важнейших положений Стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы в Иркутской области (Указ Президента Российской Федерации «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 01 июня 2012г. № 761)	2014-2017г.г.	Администрация, педагоги
11	Подготовка пакета документов для открытия класса по обучению детей с умеренной умственной отсталостью	2014г.г., 2016г.г.	администрация
12	Реализация плана мероприятий по организации образовательного процесса детей-инвалидов с выраженными нарушениями интеллекта (распоряжение министерства образования Иркутской области от 21.05.2014г. № 506-мр)	2014-2017г.г.	Администрация и персонал учреждения
13	Открытие и организация Консультационного пункта для психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), обучающихся детей-инвалидов на дому самостоятельно.	2014г.	Администрация
14	Организация и осуществление деятельности Уполномоченных по правам ребенка в учреждении	в течение года	Администрация, Уполномоченный
15	Корректировка Программы развития ГОКУ СКШ № 1 г. Черемхово	постоянно	Администрация
16	Организация внутришкольной системы руководства и контроля	постоянно	администрация

6.2. Введение федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее- Стандарт)

№ п/п	Направления/ Мероприятия	Сроки выполнения	Ответственные	Ожидаемый результат
1	Нормативно-правовое, методическое и аналитическое обеспечение реализации Стандарта			
1.1.	Разработка и утверждение нормативно-правовых актов,	до 01.09.2016.	Директор, зам. директора по УВР	Приведение локальных

	обеспечивающих введение Стандарта			актов соответствия со Стандартом
1.2	Внесение изменений в Устав учреждения, утвержденного министерством образования Иркутской области от 18.08.2014г. № 835-мр, согласован с министерством имущественных отношений Иркутской области от 08.07.2014г. № 936/и	до 01.09.2016.	Директор	Приведение Устава в соответствии со Стандартом
1.3.	Организация разъяснительной работы по отдельным вопросам введения и реализации Стандарта	Сентябрь 2015г.- декабрь 2016г.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	Использование разъяснений в практической деятельности учреждения
1.4.	Использование в работе инструктивных писем, методических рекомендаций Минобрнауки России, министерства образования Иркутской области по вопросам введения и реализации Стандарта в практической деятельности	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ, педагогические работники	Использование на практике инструктивных писем, методических рекомендаций
1.5.	Тестирование с педагогическими работниками «Моя готовность к внедрению в образовательный процесс Стандарта»	Сентябрь 2015г., январь 2016г.	Зам. директора по УВР, педагогические работники	Сбор и анализ информации, обобщение аналитических материалов
1.6.	Педагогические советы по темам: -«Организация введения в образовательный процесс ФГОС ОВЗ»; -«Школа успеха – проблемы и достижения»; -«Формирование профессиональной компетентности педагогов в условиях введения ФГОС. Проблемы и пути решения».	08.12.2015г. 29.12.2016г. 25.03.2017г.	Директор, зам. директора по УВР, педагогические работники	Протоколы педагогических советов
1.7.	Проведение заседаний рабочей	Согласно	Рабочая группа	Решения

	группы по вопросам введения Стандарта	плана работы		рабочей группы, изменения и дополнения в план-график
1.8.	Разработка ежегодно адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с нарушением интеллекта	Август-сентябрь ежегодно	Рабочая группа	Утверждение и введение в действие приказом директора адаптированной основной общеобразовательной программы
1.9.	Участие в семинарах, методических объединениях, совещаниях регионального уровня по вопросам Стандарта	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, педагогические работники	Листы взаимодействия, информирование педагогов о результатах семинаров, МО и т.д.
1.10.	Проведение совещаний при директоре, практических обучающих семинаров на темы: «Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС ОВС»; «Готовность учреждения к введению ФГОС ОВЗ»; «Условия для реализации ФГОС ОВЗ в учреждении».	Согласно плана на учебный год	Директор, зам. директора по УВР	Протоколы совещаний, справки
1.11.	Участие в: -Видеотрансляции заседания координационной группы из зала заседаний Министерства образования и науки Российской Федерации, по введению федеральных государственных образовательных стандартов для обучающихся с ОВЗ, дата проведения; -Ток-шоу при поддержке	15.09.2015г. 04.03.2015г.	Административно-управленческий персонал и педагогические работники	Информирование педагогов

	Министерства образования и науки РФ по теме «Обсуждение нового федерального государственного образовательного стандарта начального образования обучающихся с ОВЗ.			
1.12.	Корректировка в план-график введения Стандарта	По мере необходимости	Рабочая группа	Изменения и дополнения в план-график
1.13.	Мониторинг ресурсного обеспечения в соответствии с требованиями Стандарта	В течение учебного года	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ.	Определение готовности учреждения к введению и реализации Стандарта
1.14.	Организация работы рабочей группы по разработке проекта адаптированной основной программы на 2016-2017 уч.г.; 2017-2018 уч.г.; 2018-2019 уч.г. в соответствии с примерной адаптированной образовательной программой	Январь –май 2016г., 2017г., 2018г., 2019г.	Рабочая группа	Проект адаптированной основной образовательной программы на учебный год
1.15.	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального и локального уровня.	Постоянно	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	Банк нормативно-правовых документов
1.16.	Приведение должностных инструкций работников учреждения в соответствии с требованиями Стандарта	Март, апрель 2016г.	Директор	Должностные инструкции
1.17.	Создание условий в учреждении для реализации Стандарта	Постоянно	Административно-управленческий персонал и педагогические работники	
1.18.	Заседания МСППконсилиума	По плану работы	Состав МСППк	Протоколы заседаний, индивидуальное сопровождение учащихся
2	Организационное обеспечение реализации Стандарта			

2.1.	Создание рабочей группы в учреждении по вопросам введения и реализации Стандарта	Май-июль 2015г.	Директор, зам. директора по УВР	Приказ утверждения рабочей группы
2.2.	Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта	Май 2015г.	Директор, зам. директора по УВР, зам. директора по АХЧ	Разработка и утверждение плана-графика введения Стандарта
3	Кадровое обеспечение введения Стандарта			
3.1.	Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на 2015-2016 уч.г., 2016-2017 уч.г.; 2017-2018 уч.г.; 2018-2019 уч.г.	Сентябрь, ноябрь 2015г. 2016 г. 2017г. 2018г. 2019г.	Директор, гл. бухгалтер	Штатное расписание, ОО-1
3.2.	Составление прогноза обеспечения педагогическими кадрами на учебный год	ежегодно	Директор	Обеспечение педагогическими кадрами
3.3.	Диагностика образовательных потребностей и внесение изменения в план курсовой подготовки и переподготовки педагогов учреждения на учебный год	Сентябрь	Директор, зам. директора по УВР	Поэтапная подготовка административно-управленческого персонала и педагогических работников к введению Стандарта.
3.4.	Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению Стандарта	В соответствии с планом ВШК	Администрация	Выявление проблем в работе по введению Стандарта
3.5.	Участие руководящих и педагогических работников в курсах повышения квалификации педагогов по вопросам введения и реализации Стандарта	2015-2019 г.г.	Административно-управленческий персонал и педагогические работники	Повышение профессиональной компетентности педагогов
3.6.	Организация сетевого взаимодействия структур города Черемхово	Постоянно	Административно-управленческий персонал и педагогические работники	Листы взаимодействия, индивидуальные


				ое сопровождени е ребенка
4	Финансово-экономическое обеспечение введения Стандарта			
4.1.	Корректировка и выполнение государственного задания в соответствии со Стандартом	Январь, октябрь	Администрация	Отчет по исполнению государственного задания.
4.2.	Эффективное планирование средств учредителя	Постоянно	Директор, гл. бухгалтер	Исполнение бюджетной сметы учреждения
4.3.	Обеспечение контролируемого доступа педагогических работников, к информационным образовательным ресурсам	Постоянно	Педагогические работники	
4.4.	Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения ее соответствия Стандарту и определение необходимых потребностей	Ноябрь 2015г., 2016 г., 2017г.,2018г., 2019г.	Инвентаризационная комиссия	Акт по результатам инвентаризации, инвентаризационная опись (сличительная ведомость).
4.5.	Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы учреждения в соответствии с требованиями Стандарта.	Ежегодно	Администрация	План мероприятий
4.6.	Приобретение необходимого материального и технического оборудования в соответствии с требованиями Стандарта	В течение года по мере возможности	Директор	Создание комфортного школьного пространства, приходный ордер на приемку материальных ценностей
4.7.	Создание условий для детей-инвалидов в учреждении, архитектурной доступности и оснащение оборудованием, в рамках государственной	Постоянно	Директор	Реализация мероприятий в рамках государственной программы


	программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г.г.			Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 годы
5	Информационное обеспечение введения Стандарта			
5.1.	Размещение на сайте учреждения информации о введении и реализации Стандарта.	В течение учебного года	Модераторы сайта	Сайт учреждения, наличие странички на сайте учреждения,
5.2.	Проведение общешкольных, классных родительских собраний с целью информирования родителей учащихся о подготовке к введению Стандарта с 01.01.2015г.	2015-2016уч.г.; 2016-2017уч.г.	Педагоги	Информирование родителей, протоколы родительских собраний
5.3.	Информирование родительской общественности по вопросам введения и реализации Стандарта	2015-2017 уч.г.	Педагоги	Информирование родителей (законных представителей) учащихся о ходе и результатах внедрения Стандарта через сайты, мобильные информационные стенды, буклеты, газеты
5.4.	Изучение общественного мнения по вопросам введения Стандарта через сайт учреждения	Постоянно	Модераторы сайта, рабочая группа	Анализ результатов общественного мнения
5.5.	Самообследование учреждения за текущий год (включение раздела, отражающего ход введения Стандарта)	Ежегодно	Рабочая группа	Самообследование учреждения, размещение на сайте
5.6.	Обеспечение информационно-консультационной поддержки	2015-2017 уч.г.	Административно-управленческий	Получение консультаций

	по вопросам введения и реализации Стандарта		персонал и педагогические работники	по вопросам введения и реализации Стандарта
5.7.	Организация публичной отчетности учреждения о ходе и результатах введения и реализации Стандарта	Ежегодно	Административно-управленческий персонал и педагогические работники	Информационная открытость учреждения

6.3. Организация учебно-воспитательного процесса


№ п\п	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
1	Исполнение государственного задания на оказание государственных услуг с реализацией образовательных программ начального и основного общего образования.	ежегодно	Администрация, педагоги
2	Разработка Учебного плана, согласно СанПина, регионального плана Иркутской области, разнообразить Компонент образовательного учреждения, расширяющий социальный кругозор учащихся.	постоянно	Зам.директора по УВР, учителя
3	Разработка адаптированной общеобразовательной программы учреждения	ежегодно	Администрация, педагоги
4	Развитие системы дифференцированного обучения, создание системы разноуровневого образования, внедрение в практику учебного процесса индивидуальных учебных планов	По мере необходимости	Учителя
5	Рассмотрение методов, приемов обучения и воспитания, учащихся в системе коррекционно-развивающего пространства в условиях специальной (коррекционной) школы	Постоянно	Педагогический коллектив
6	Организация учебно-воспитательного коррекционного процесса с учетом дидактических и коррекционных специфических принципов	Постоянно	Пед.коллектив


	коррекционной школы		
7	Совершенствование содержания коррекционного компонента, реализующего как в ходе специально запланированных занятий: ЛФК, логопедия, занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов, так и во всей системе организации учебно-воспитательного процесса.	постоянно	Администрация, педагоги
8	Создание условий для развития потенциальных интеллектуальных, творческих способностей учащихся: участие в предметных олимпиадах, проектной деятельности, конкурсах по предметам и др.	Постоянно	Педагоги
9	Разработка и внедрение новых педагогических технологий, методических рекомендаций для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья	2014-2019 г.г	Педагогический коллектив
10	Определение основных направлений группы продленного дня, изменение недельной сетки, согласно СанПина, методических рекомендаций по организации группы продленного дня	2014г., 2016г.	Зам.директора по УВР, руководители МО
11	Совершенствование системы медико-социально-психолого-педагогического сопровождения учащихся	постоянно	Служба сопровождения, специалисты МСПП
12	Изучение и применение других образовательных технологий в УВП	постоянно	Педагогические работники
13	Активизировать внедрение новых адаптационных разработок, вовлечь всех учащихся в кружки по интересам; активизировать участие учащихся в мероприятиях, конкурсах, соревнованиях городского, областного, всероссийского, международного уровня	постоянно	Педагогический коллектив, учащиеся
14	Обеспечить коррекционное сопровождение учителем-логопедом,	постоянно	Социальный педагог, учитель-логопед, педагог-


	педагогом-психологом, социальным педагогом, педагогом организатором		психолог, педагог, организатор.
15	Внедрение информационных технологий в образовательный процесс. Использование цифровых образовательных ресурсов в соответствии с разделами учебных и воспитательных программ	По мере возможности	Администрация педагогические работники
16	Совершенствовать систему дополнительного образования	С 2014г.	Педагоги дополнительного образования
17	Ведение уроков, занятий по нетрадиционной форме	Постоянно	Учителя, воспитатели
18	Развитие профессионально-трудоового обучения, социально-бытовой ориентировки	Постоянно	Учителя профессионально-трудоового обучения, СБО
19	Пополнение библиотечного фонда учебно-методической литературой	По мере надобности	Вед. библиотекарь

6.4. Методическое обеспечение Программы развития

№ п/п	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
1	Сбор научно-методического материала и анализ литературы по обозначенным направлениям работы учреждения	постоянно	Администрация, педагогический коллектив
2	Участие в планировании работы школы на год, определение целей, задач по направлениям. Определение тематики, регламентированных объединений школы	постоянно	Зам. директора по УВР, руководители МО
3	Разработка системы поощрения и профилактики «эмоционального выгорания» педагогов, администрации учреждения	постоянно	Администрация, педагог-психолог
4	Организация повышения квалификации и переподготовка педагогов по проблемам «Коррекционно-развивающее сопровождение учащихся». «Информационно-коммуникационное сопровождение учебно-	1 раз в три года	Педагоги, специалисты

	воспитательного процесса»; «ФГОС обучающихся с умственной отсталостью» и др.		
5	Повышение уровня квалификации педагогов с помощью других форм повышения квалификации (семинары, вебинары, мастер-классы и др.)	ежегодно	Педагоги, специалисты
6	Проведение заседаний методического совета по проблемам организации учебно-воспитательного процесса, медико-психолого-социально-педагогического сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья	постоянно	Администрация, состав МС
7	Разработка адаптационных разработок в сфере дополнительного образования и их утверждение методическим советом школы, и предоставление на рецензию.	постоянно	Педагог дополнительного образования, воспитатели
8	Привлечение специалистов ВУЗов, к рецензированию и корректировке разработанных образовательных программ.	по мере необходимости	Директор, зам.директора по УВР, специалисты ВУЗов, ИПКРО, спец.учреждения
9	Участие педагогов в работе областных методических объединений специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	ежегодно	Педагоги, руководители МО
10	Планирование новых форм работы и взаимодействия специалистов по разработке тем по самообразованию (проблемные, рабочие, группы, творческие группы). Отслеживание адекватности выбора методических тем заявленным направлениям работы	постоянно	Специалисты учреждения, Зам.директора по УВР
11	Проведение совещаний при директоре, практических обучающих семинаров на темы: «Нормативно-правовая база введения и реализации ФГОС ОВС»; «Готовность учреждения к введению ФГОС ОВЗ»; «Условия для реализации ФГОС ОВЗ в учреждении».	Согласно плана на учебный год	Директор, зам. директора по УВР

	<p>Обобщение и распространение педагогического опыта: мастер-классы, открытые уроки и мероприятия, выступления на научно-практических конференциях, публикации в научно-методических изданиях и печатных СМИ</p>	<p>постоянно</p>	<p>Учителя, воспитатели</p>
<p>13</p>	<p>Создание методических объединений: -учителей индивидуального обучения на дому.</p>	<p>2014г.</p>	<p>Зам.директора по УВР, руководители МО</p>
<p>14</p>	<p>Оформление мобильных, информационных стендов: «Государственная символика», «Методическая деятельность», «Охрана труда», «Гражданская оборона и чрезвычайные ситуации», «Наши достижения», «Школа - наш дом», «Права ребенка», «Наркопот сообщает...», «Учительство –это труд, Ветераны педагогического труда», «Правила дорожного движения учащихся», «Уголок здоровья»</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Зам. директора по УВР, педагогический коллектив</p>
<p>15</p>	<p>Повышение квалификационного уровня педагогов. Прохождение аттестации педагогических работников на базе Института развития образования Иркутской области (ИКК, ВКК)</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>
<p>16</p>	<p>Знакомство с новинками психолого-педагогической литературы по реализации Программы развития</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>17</p>	<p>Создание в методическом кабинете картотеки: -по коррекционно-развивающему обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья; -создание базы данных по планированию, моделированию коррекционно-развивающих уроков, занятий, режимных моментов; -по проведению тематических предметных недель, мастер-классов и др.</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Педагогический коллектив</p>

	<p>Участие педагогов в экспертной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> -аттестации педагогических работников; -в работе жюри научно-практических конференций, конкурсов; -в проверке заданий предметных олимпиад и другое. 	<p>постоянно</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
<p>19</p>	<p>Педагогическому коллективу продолжить работу по внедрению информационных технологий в образовательный процесс, повысить компьютерную грамотность педагогов с помощью прохождения курсов ПК.</p>	<p>Постоянно с 2014г</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>20</p>	<p>Расширение связей с учреждениями культуры, учреждениями дополнительного образования и другими социальными структурами города Черемхово, с целью социальной адаптации детей с ограниченными возможностями здоровья, сотрудничество на договорной основе</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор, педагогический коллектив.</p>
<p>21</p>	<p>Проведение теоретических, практических семинаров, педагогических советов, методических советов, индивидуальных и групповых консультаций по теме Программы развития</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Администрация, структурные подразделения</p>
<p>22</p>	<p>Повышение профессионального уровня педагогов по проблемам:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Личностно-ориентированный подход в процессе обучения и воспитания в коррекционной школе»; -«Здоровьесберегающие технологии в учебно-воспитательном процессе». 	<p>2014-2015 уч.г. 2015-2019уч.г.</p>	<p>Педагогический коллектив</p>
<p>23</p>	<p>Организация методической (научно-методическая), экспериментальной и инновационной деятельности педагога в учреждении школьного и внешкольного уровня.</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Администрация, педагоги</p>

1	Разработка и создание «Веб-портфолио» каждого педагога учреждения.	Постоянно	Педагоги
25	Разработать систему МСППк сопровождения учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	2014г.	МСПП служба
26	Создать режим потребностей в презентации педагогами своих успехов через проведение открытых уроков, занятий, мастер-классов с использованием различных образовательных педагогических технологий.	Постоянно	Администрация, педагоги
27	Разработка Программы по профессиональной адаптации и социализации выпускников учреждения.	2014г.г.	Зам. директора по УВР, социальный педагог
28	Введение творческих отчетов, «портфолио» учителей и воспитателей в рамках реализации Программы развития.	Постоянно	Педагогический коллектив
29	Активизировать участие педагогического коллектива в конкурсах профессионального мастерства, муниципального, областного, всероссийского, международного уровня	Постоянно	Педагогический коллектив
30	Организовать в школе планомерную работу по охране труда работников	Постоянно	Директор, зам.директора по УВР, по АХЧ педагогические работники
31	Организация работы библиотеки в условиях реализации Программы. Пополнить библиотечный фонд.	Постоянно/ по мере потребности	Ведущий библиотекарь
32	Участие педагогов в профессиональных сетевых сообществах	Постоянно	педагоги

6.5. Воспитательная работа в рамках реализации Программы развития

№ п\п	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
-------	------------------------	-------	---------------------------

	<p>Корректировка нормативно-правовой базы воспитательной работы в учреждении в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ;</p>	<p>Постоянно с 2014г.</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР, руководители МО</p>
<p>2</p>	<p>Создание Программы развития воспитательной компоненты по направлениям:</p> <ul style="list-style-type: none"> -гражданско-патриотическое; -нравственное и духовное; -положительного отношения к труду и творчеству; -интеллектуальное воспитание; -здоровьесберегающее воспитание; -социокультурное и медиакультурное воспитание; -эстетическое воспитание; -правовое воспитание и культура безопасности; -воспитание семейных ценностей; -формирование коммуникативной культуры; -экологическое воспитание. <p>(Письмо Министерства образования Российской Федерации от 13.05.2013г. № ИР-352/09 «О направлении программы развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях»)</p>	<p>2014г.</p>	<p>Администрация, педагоги</p>
<p>3</p>	<p>Руководство и контроль за воспитательной работой групп продленного дня</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Директор, зам.директора по УВР</p>
<p>4</p>	<p>Организация работы школьного Уполномоченного по защите прав ребенка. Оформление мобильного стенда «Права ребенка» (с телефонами доверия); осуществление выемки писем из ящика «Почта доверия» (1 раз в неделю).</p>	<p>Постоянно</p>	<p>Школьный Уполномоченный, администрация</p>
<p>5</p>	<p>Обеспечение условий для саморазвития, самоопределения самореализации, жизнеустройство каждого учащегося учреждения</p>	<p>Ежегодно</p>	<p>Педагоги, воспитатели</p>



	согласно качествам Модели выпускника коррекционной школы.		
6	Организация изучения научно-популярной, психолого-педагогической литературы по проблеме работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Руководитель МО воспитателей
7	Организация и проведение областных мероприятий среди специальных (коррекционных) учреждений Иркутской области	Согласно плана министерства образования Иркутской области	Администрация, педагоги
8	Дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса через систему вариативных коррекционно-развивающих программ, ориентированных на повышение уровня социализации и адаптации учащихся: -программа работы с родителями «Успешные родители- счастливые дети»; -программа «Социализации и социально- трудовой адаптации учащихся», и другие	С 2014 г.г.	Администрация, рабочие группы по разработке программ
9	Подготовка и систематизация материалов в помощь воспитателям, работающим с детьми с ограниченными возможностями здоровья	Постоянно	Зам.директора по УВР, МО, руководитель воспитателей
10	Разнообразить деятельность кружковой работы в учреждении.	С 2014г.	Зам.директора по УВР, воспитатели, педагог дополнительного образования
11	Обеспечение взаимодействия с родителями через различные регламентированные формы работы учреждения (родительские лектории и др.). Разработка программы работы с родителями «Успешные родители - счастливые дети».	Постоянно 2014г.	Администрация, педагоги
12	Расширять и совершенствовать	постоянно	Социальный педагог,

	работу с «трудными» учащимися и учащимися «группы риска».		педагоги
13	Организация творческих отчетов по результатам деятельности кружков по интересам	В конце года	Зам.директора по УВР, воспитатели
14	Совершенствование системы определения результатов воспитательной работы, диагностика уровня воспитанности учащихся.	Постоянно	Директор школы, зам.директора по УВР, воспитатели
15	Совершенствование деятельности Детского объединения «Солнышко»: введение дополнительных маршрутов №1 «С Сибирью Связанные судьбы» №2 «Земля-наш общий дом» №3 «Я - человек, я – личность» №4 «Мой город Черемхово»	2015г.	Воспитатели, педагог-организатор.
16	Участие учащихся в конкурсах, мероприятиях, флеш-моб различного уровня	постоянно	педагоги
17	Сотрудничество с ветеранами педагогического труда. Реализация общешкольного плана работы «Учительство... Мы- дружная семья!».	С 2014г. постоянно	педагоги
18	Организация сотрудничества с ветеранами педагогического труда, посещение ветеранов на дому с мероприятиями «В гости с мини-концертом».	С 2014г. постоянно	педагоги
19	Разработка общешкольной программы «Мой край. Мой город. Моя Родина» с целью нравственно-патриотического воспитания учащихся.		Зам. директора по УВР, воспитатели, педагог-организатор
20	Создать информационно-методический пакет по теме: «Творческий подход к организации работы группы продленного дня»	2015г.	Руководитель методического объединения воспитателей
21	Дополнительная организация спортивно-оздоровительных	Ежегодно	Мед. сестра, учитель физической культуры



	мероприятий в учреждении		
22	Создание общешкольной газеты «Переменка»	2014г.	Педагог-организатор
23	Создание ежемесячных видеороликов документального фильма «Хроника школьной жизни».	2014г.	Педагог-организатор
24	Организация сотрудничества учреждения социальными структурами города Черемхово	Постоянно	Администрация, педагоги
25	Организация работы с учащимися на каникулах	Согласно плана работы на каникулы	педагоги

6.6.Охрана жизни и здоровья учащихся

№	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
1	<p>Осуществление регулярного контроля за выполнением санитарно-гигиенических требований. Согласно санитарным правилам и нормам СанПиНа 576 от 31.10.1997г. № 49.; с 01.09.2016г. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N26);</p> <p>- санитарно-гигиеническое состояние школьного учреждения; пищеблока; световой; питьевой; воздушный режим классных комнат, мастерских;</p> <p>- санитарно-гигиенические требования к уроку: рассаживание учащихся согласно рекомендациям, анализ школьного расписания, предотвращение перегрузки учебными занятиями, дозирование домашних заданий, профилактика близорукости.</p>	Постоянно	Директор, мед.работник, зам.директора по АХЧ
2	<p>Подготовка документации по разделу «Охрана жизни и здоровья учащихся»</p> <p>- Ф-26 на каждого ребенка;</p> <p>-диспансерные группы детей, контроль за</p>	Постоянно	Директор, мед.работник, учителя

	<p>наблюдением их специалистами; - листки здоровья в школьных журналах; - медицинские карты на каждого ребенка; - приказ по школе «Об охране жизни и здоровья учащихся»</p>		
3	<p>Нормативно-правовая база, необходимая для организации деятельности Уполномоченного по правам ребенка в школе.</p>	Постоянно	Администрация, Уполномоченный по правам ребенка
4	<p>Реализация плана мероприятий по обеспечению защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию на 2014-2016г.г.</p>	2014г.-2019г.	Администрация, педагоги
5	<p>Систематический контроль за организацией школьного питания. Составление перспективного меню по сезонам.</p>	Постоянно	Директор, диет сестра
6	<p>Углубленный медицинский осмотр контингента учащихся</p>	Ежегодно	Медицинский работник
7	<p>Соблюдение охранительно-педагогического режима в учреждении</p>	Постоянно	Педагогический коллектив.
8	<p>Борьба с гиподинамией: - физминутки на уроках; - организация подвижных перемен.</p>	Постоянно	Зам.директора по УВР
7	<p>Организация оздоровительных нетрадиционных мероприятий: - ароматерапия; - солевые дорожки; - песочная терапия; - глинотерапия; - фиточай</p>	Постоянно	Медицинский работник, психолог, логопед
9	<p>Осуществление контроля за физическим воспитанием учащихся: -медико-педагогический контроль за занятиями физкультурой, ЛФК</p>	Планомерно	Директор, учитель физического воспитания, медицинский работник
10	<p>Проведение профилактической работы по искоренению вредных привычек</p>	Постоянно	Социальный педагог
11	<p>Вынесение вопросов охраны здоровья и гигиенического воспитания школьников для осуждения всем коллективом</p>	Постоянно	Педагогические работники
12	<p>Изучение здоровьесберегающих технологий, внедрение в учебно-воспитательный процесс. Анализ эффективности применяемых методов и</p>	Постоянно	Педагогические работники



	приемов, способствующих сохранению и укреплению здоровья		
13	Создание адаптированной программы по здоровьесбережению учащихся учреждения	Постоянно	Педагогические работники

6.7.Социально-психологическое обеспечение реализации Программы развития

№	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
1	Разработка новой формы планирования, учитывающей усиление взаимодействия специалистов	2014г.	МССП консилиум.
2	Открытие на базе учреждения Консультативного пункта для психолого-педагогического сопровождения родителей (законных представителей), обучающихся детей-инвалидов на дому самостоятельно.	2014г.	Администрация , специалисты
3	Изучение характерно-типологических особенностей учащихся с ограниченными возможностями здоровья: -формирование банка диагностических методик изучения особенностей развития познавательных психических процессов, эмоционально-волевой сферы, особенностей развития личности аномального ребенка, уровня социализации; -изучение современных методов диагностики и анализа психолого-педагогических особенностей ребенка со сниженной интеллектуальной функцией; -ведение текущей нормативной документации на учащихся	ежегодно	Педагог-психолог
4	Разработка программ групповых и индивидуальных занятий по психокоррекции, логопедии,	Ежегодно	Педагог-психолог, учитель-логопед
5	Посещение учебных, воспитательных, коррекционных мероприятий с целью консультирования педагогов, родителей	Ежегодно	Педагог-психолог
6	Составление картотеки детей «группы риска». Организация работы с данной категорией обучающихся с учетом разработанных программ сопровождения, созданных воспитательных программ, включение воспитанников в общешкольные мероприятия.	Ежегодно	Педагог-психолог, социальный педагог
7	Сотрудничество с ОДН ОВД, правоохранительными органами и другими социальными структурами	Постоянно	Социальный педагог



	города Черемхово.		
8	Участие в регламентированных объединениях школы	Постоянно	Педагогический коллектив.
9	Разработка программы «Профилактика асоциальных проявлений среди учащихся школы»	2014 г.	Социальный педагог

6.8. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

№ п/п	Действия (мероприятия)	Сроки	Ответственные исполнители
1	Составление сметы по материально-техническому обеспечению учреждения	ежегодно	Директор, главный бухгалтер
2	Создание условий для детей-инвалидов в учреждении, архитектурной доступности и оснащение оборудованием, в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» на 2011-2020 г.г.	постоянно	Директор, зам директора по УВР, зам. директора по АХЧ
3	Оснащение учебных кабинетов дидактическими пособиями, мебелью	постоянно	Зам.директора по АХЧ, администрация
4	Оснащение учреждения доступной средой. Соответствие учреждения санитарным и противопожарным нормам охраны труда работников, нормами охраны здоровья учащихся.	постоянно	Директор, зам директора по УВР, зам. директора по АХЧ

7. Основные проблемы, связанные со сложностями в реализации Программы развития

1. Слабая обеспеченность имеющихся программ методическими материалами для учителя и учащихся.
2. Отсутствие воспитательных программ в системе специального образования.
3. Использование в деятельности педагогов ряда не всегда эффективных технологий обучения.
4. Отсутствие программ, направленных на сохранение здоровья учащихся
5. Не всегда адекватная дифференциация детей при организации учебно-воспитательного процесса.
6. Непонимание родителями важности получения образования детьми,



неприятие проблем, связанных с особенностями психофизического развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

7. Недостаточная, неполная диагностика состава обучающихся, и поэтому наличие проблем в организации медико-социально-психолого-педагогического сопровождения. Отсутствие полных анамнестических сведений на учащихся.

8. Недостаточность материально-технической базы учреждения.

8. Ожидаемые конечные результаты Программы развития

Реализация мероприятий Программы развития в течение 2014-2019 г.г. позволит обеспечить:

- исполнение государственного задания по приему, выпуску обучающихся, качеству подготовки ежегодно на 100 %;
- реализация конституционных прав граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- создание условий для детей-инвалидов в учреждении, архитектурной доступности и оснащение оборудованием, в рамках государственной программы Российской Федерации «Доступная среда на 2011-2020 г.г.»;
- планомерный переход учреждения на ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- доступность специального образования;
- создание единых условий коррекционно-развивающего пространства для учащихся в специальной (коррекционной) школе;
- обновление содержания образования;
- наличие современных специальных адаптационных разработок;
- повышение уровня воспитанности, личности выпускника, соответствие разработанной «модели выпускника»;
- внедрение и апробацию новых технологий, программ обучения, и социального развития учащихся;
- адаптацию учащихся к непосредственному включению в жизнь, в условиях современного общества;
- создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- создание программ социальной адаптации учащихся, направленной на освоение норм жизненной компетентности (коммуникативной деятельности, жизненного профессионального самоопределения);
- совершенствование профессионального мастерства педагогов способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением учебно-воспитательной деятельностью;
- исполнение бюджетной сметы учреждения по всем статьям бюджетной классификации на 100%;
- совершенствование материально-технической базы учреждения за счет бюджетных и внебюджетных средств поступления.